CONSOLIDAREA COMPETENȚELOR DE BAZĂ (SbS) – Contribuția Intelectuală 02
Sinteza Raportului Național
Revizuirea bunelor practici în implementarea muncii legate de formarea competențelor de bază pentru șomeri și muncitori subcalificați

Prezentul proiect (contract n°2014-1-FR01-KA202-008718) a fost finanțat cu suportul Comunității Europene.

Această publicație reflect exclusiv opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi ținută responsabilă pentru orice utilizare în baza informațiilor conținute de acest document.

Sinteza Raportului Național – Ghid Metodologic

Urmare a contribuției intelectuale privind Indicatorii de Succes pentru Implementarea Muncii Legate de Formarea Competențelor de Bază, acest document are drept obiectiv prezentarea bunelor practici naționale și abordărilor pedagogice identificate de parteneri. Toți indicatorii de succes legați de formarea competențelor de bază sunt ilustrați prin exemple luate de la fiecare partener, la nivel național și internațional.

Consorțiul SbS:

Institut National de Formation et de Recherche sur l'Education Permanente (France)
www.infrep.org

Büro für berufliche Bildungsplanung (Germany)
www.bbb-dortmund.de

BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH (Austria)
www.best.at

www.learningandwork.org.uk

Institutul Roman de Educație a Adulților (Romania)
www.irea.ro

www.folkeuniversitetet.no

Politici Naționale

Introducere

Termenul de "politici naționale" se referă la diferiți factori care rezultă din actul politic întreprins de instituțiile politice. Acest poate include, ca să dăm o serie de exemple, un cadru legal specific sau o reglementare specifică, un sistem de finanțare, o nouă strategie de politici, sau o campanile națională.

În contribuția intelectuală anterioară (IO1), partenerii au arătat că politicile naționale suport au un impact pozitiv asupra recunoașterii și îmbunătățirii formării competențelor de bază, în timp ce actele politice insuficiente sau incoerente pot submina aceste aspecte. Prin urmare, pentru pregătirea celei de-a doua contribuții intelectuale, partenerilor li s-a cerut să descrie măsura în care politica influențează formarea competențelor de bază în țara lor.

Într-o a doua fază, partenerilor li s-a cerut să descrie câteva practici pedagogice de succes implementate de aceștia sau de alte organizații care acționează în sectorul formării competențelor de bază (a se vedea capitolul următor privind "Practicile Pedagogice").

Acest studiu transnațional permite partenerilor să sublinieze cele mai bune practice, însă și să identifice punctele slabe, care trebuie soluționate și care pot reprezenta punctul central al inițiativelor pilot programate pentru faza următoare a proiectului SBS.

Austria

- **Un cadru legal reglementat**

La nivel național, două documente principale stabilesc cadrul legal național austriac în domeniul formării competențelor de bază: i) Inițiativa Austriacă pentru Educația Adulților (program guvernamental 2008-2013), care a apărut din colaborarea dintre Ministerul Federal Austriac pentru Educație și Afacerile Femeilor și cele nouă provincii austriece; și ii) Liniile Directoare Strategice în Cadrul Formării Continue:2020, care asigură accesul la educația de bază și oportunități egale în educație, formare gratuită, și furnizare de competențe de bază pentru adulți. În acest cadru, sunt finanțare diferite inițiative, precum:

- "Educația de bază": oferă liber acces la educația de bază, la școli profesionale și la formarea formatorilor. Instituțiile care oferă cursuri de formare a competențelor de bază pot accesa finanțări la nivel federal de stat. Resurse Suplimentare sunt preluate din Fondul Social European (ESF). Inițiativa are în vedere adulții cu nevoi de educație de bază, care trăiesc în Austria, indiferent de originea acestora, limba lor maternă și calificările anterioare.

- Bildungs und Heimatwerk Niederösterreich (BHW NÖ) – Asociația Națională privind Educația din Austria Inferioară - "Educația de bază din Austria Inferioară": oferă formare practică structurată, flexibilă și contextualizată, în diferite locații; include formare în educație politică și IT&C. Această inițiativă are drept țintă și adulții cu nevoi de bază în educație (alfabetizare, competențe numerice și competențe IT&C).

În ambele cazuri, scopul este acela de a permite persoanelor defavorizate să se dezvolte și să își actualizeze competențele de bază.

- **Planul de Calificare Viena 2020**

Inițiată de Vice-primarul Vienei, planul are drept obiectiv consolidarea stadiului de ucenicie, dezvoltarea unui sistem de acreditare pentru învățământ informal, și pentru promovarea unei abordări proactive a educației formale pentru persoane subcalificate prin furnizarea de informații și consiliere privind învățământul profesional și formarea profesională. Această inițiativă oferă persoanelor angajate oportunitatea de urma cursuri de consiliere, de formare a competențelor de bază și cursuri de formare pentru finalizarea educației obligatorii după abandonul școlar.

Planul de Calificare Viena 2020 este susținut și finanțat de Municipalitatea orașului Viena, de Camera de Comerț din Viena, de Asociația Industrială din Viena, de Asociația Sindicatelor, de Camera de Muncă, de Serviciul pentru Încadrarea în Muncă al Orașului Viena, de Serviciul Ministerului Social și de Fondul de Promovare a Încadrării în Muncă din Viena.

Franța

- **Două texte principale de referință: Reforma Franceză privind Formarea Profesională și Legea privind Formarea Vocațională, Încadrarea în Muncă și Democratizarea Socială**

Reforma franceză privind formarea vocațională[1] (1 ianuarie 2015) este menită să creeze unelte optim adaptate nevoilor angajatorilor, pentru combaterea șomajului. Scopul său este, de asemenea, de a susține șomerii și angajații pentru a-i ajuta să devină principalii actori în propriile vieți profesionale. Contul pentru Formarea Personală creat prin această reformă a intrat în vigoarea la 1 ianuarie 2015. De la acea dată, au fost create 1 milion de conturi. Cele trei obiective majore ale reformei intenționează să facă din formarea profesională:

– o pârghie esențială a competitivității pentru companii
-o unealtă concretă de progres pentru angajați și șomeri
-un element major al dialogului social

Legea 2014-288 privind Formarea Profesională, Încadrarea în Muncă și Democratizarea Socială din 5 martie 2014[2] a fost adoptată în urma unui acord național inter-profesional. Obiectivul său este acela de a implementa reforme la scală largă: asigurarea încadrării în muncă prin redirecționarea fondurilor de formare, transparentizarea și simplificarea afacerilor și reformarea cadrului legal a ceea ce se numește 'democrație socială'[3].

- **În Franța, regiunile joacă un rol major în susținerea formării competențelor de bază**

Lupta împotriva analfabetismului este privită ca o cauză națională majoră în Franța. Însă, obligația de finanțare a formării competențelor de bază cade în grija regiunilor. Regiunilor le revine responsabilitatea de a defini și implementa politica de formare din cadrul regiunilor lor, precum și formarea tinerilor și adulților în scopul căutării unui loc de muncă sau reorientării profesionale.

Acordul regional pentru dezvoltarea formării profesionale este realizat de regiune în cadrul comitetului regional de încadrare în muncă și formare profesională. Comitetul inițiază un dialog cu autoritățile locale și cu centrele de muncă interesate, precum și cu reprezentanții organizațiilor de formare profesională, în special cu Asociația pentru formarea adulților (AFPA).

1 http://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/DossierDePresse_FormationPRO_Vdef.pdf

2https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=8862177DE129B32DA55AC9CD7904F6E2.tpdila15v_2?cidTexte=JORFTEXT000028683576&categorieLien=id

3Ideologia politică care susține intervențiile economice și sociale pentru promovarea justiției sociale în cadrul economiei capitaliste.

Regiunile pot, de asemenea, contribui la finanțarea structurilor de suport și integrare profesională a tinerilor, de exemplu misiunile locale[4].

În ultimii ani, cooperarea dintre state, consilii regionale și parteneri sociali a fost consolidată de legislație.

- **Alte surse de finanțare**

Un alt sponsor major, care finanțează acțiunile de formare în Franța sunt organismele de colectare acreditate în scopul formării (OPCAS), agențiile asociate înregistrate de colectare responsabile pentru adunarea de fonduri pentru formare profesională la nivel de companie, pentru plata costurilor de formare și a salariilor.

Unele activități de formare sunt finanțate de Consiliului Regional, Fondul Social European, fondul comun de asigurare a cursurilor profesionale sau de schema de formare internă a societății. În plus, contractual încheiat între stat și guvernul local /comunitățile locale, asigură fiecărui partener implicat implementarea de acțiuni comune în scopul îmbunătățirii nivelului de trai al persoanelor care locuiesc în zone defavorizate (șomaj, violență, probleme privind locuințele, etc.).

În unele cazuri, formarea competențelor de bază poate fi finanțată de agențiile de șomaj sau de Asociația franceză responsabilă pentru administrarea fondului de promovare a încadrării în muncă a persoanelor cu dizabilități AGEFIPH[5], organizația responsabilă pentru administrarea taxelor plătite de societățile franceze care angajează cel puțin douăzeci de oameni, care sunt obligate prin lege să angajeze persoane cu dizabilități.

4 http://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/les20mission3315.pdf

Misiunile locale pentru integrare socială și profesională a tinerilor (comun denumite ”misiuni locale”), sunt organismele responsabile pentru ajutarea tinerilor în soluționarea tuturor problemelor privind integrarea lor profesională și socială. Acestea au fost create printr-un ordin din martie 1982 emis în urma unui raport de Bertrand Schwartz (Reprezentantul Interministerial pentru integrare socială și profesională a tinerilor în dificultate din 1983-1985) din septembrie 1981, Integrarea socială și profesională a tinerilor.

Acestea sunt responsabile pentru identificarea, angajarea, oferirea de informații, consilierea și susținerea tinerilor cu dificultăți de inserție, astfel încât să construiască împreună atât un plan privind cariera cât și un plan de viață. Potrivit Articolului13 din Legea programului pentru coeziune socială, acestea sunt deschise tuturor tinerilor cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani, care întâmpină dificultăți, în special în ceea ce privește accesul la angajare sau formare. Obiectivul este acela de a facilita accesul tinerilor la locuri de muncă și independență.

Acestea îndeplinesc o misiune de serviciu public pentru integrare profesională și socială a tinerilor și sunt reglementate prin articolele 1-4 ale L.5314 privind Codul Muncii. De asemenea, rolul lor a fost instituționalizat integrându-le în PES (Serviciul Public de Încadrare în Muncă).

5 Agefiph a fost activă în promovarea încadrării în muncă a persoanelor cu dizabilități în Franța încă din 1987. Denumirea sa este un acronim francez care înseamnă “Organizația de Administrare a Fondului pentru Integrare Profesională a Persoanelor cu Dizabilități”. https://www.agefiph.fr/

- **Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI – Agenția Națională de Luptă împotriva Analfabetismului) : actorul național care conduce lupta împotriva analfabetismului**

În Franța, ANLCI[6], un grup de interes public, a reușit să înființeze în 2000 Grupul Permanent de Luptă împotriva Analfabetismului (GPLI) responsabil pentru prima fază a politicii naționale împotriva analfabetismului (1984-2000). În 2003, președintele a reafirmat că lupta împotriva analfabetismului era o 'prioritate națională'. În același an, ANLCI a adoptat un Cadru Național Strategic de Referință, ca punct de plecare al unei politici trans-naționale.

- **Profesionalizarea Formatorilor**

Titlul emis de Ministerul de Economie, Finanțe și Muncă constă în două certificate de competență profesională (CPC). > CPC1: Pregătirea și livrarea de cursuri de formare. > CPC2: Contribuirea la dezvoltarea de resurse și cursuri de formare suport.

DUFA (Diploma Universitară în Educația Adulților) Lille 1 - Lille 3 include o opțiune de "educație publică de nivel scăzut".

Diplomă emisă de Centrul Academic Nantes pentru Formare Continuă (CAFOC) - "manager de formare" oferă o specializare denumită "Dezvoltarea de acțiuni pentru combaterea analfabetismului în activitatea profesională".

Diploma universitară de Formator în Lupta împotriva Analfabetismului (duFli), emisă de Universitatea din Pau și a Țărilor din Adour reprezintă o opțiune suplimentară a licenței profesionale denumite "Intervenție Socială – poziții de formator pentru tineret și adulți".[7]

Formarea specifică este necesară pentru o livrare de succes a cursurilor de formare a competențelor de bază, uneori realizată prin:

- Agenții comune înregistrate de colectare, care aprobă centrelor de formare desfășurarea de cursuri pentru angajați, de tipul:
  - "MCCP" (Stăpânirea competențelor de bază în sectorul curățenie);
  - "MSF" (Stăpânirea cunoștințelor fundamentale);
  - "MSB" (Stăpânirea competențelor de bază în agricultură și sectorul alimentar).
- Platforma ECIA, care a fost creată în colaborare cu trei sectoare profesionale (asociația companiilor din domeniul produselor alimentare procesate - ADEPALE, asociația profesională din sectorul delicateselor din carne - FICT, și federația producătorilor de alimente și produse dietetice - ALLIANCE) care au colaborat cu principalele uniuni ale angajaților și agențiilor comune înregistrate de colectare din sectorul industriei alimentare OPCALIM.[8]

6 http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Cadre-national-de-reference-sept-2003

7 ANLCI_guide_proBDOKdef.pdf

8 http://www.opcalim.org/cont/Entreprises/Offre-de-services/evolu-Sens/Demarche-ECIA

- RECIF (o societate de consultanță în domeniul resurselor umane și cursurilor de formare) colaborează cu centrele de formare pentru furnizarea de cursuri de formare pe activități de muncă specifice.

- **Profesionalizarea echipelor pedagogice prin cursuri de formare specifice**

Aceasta are drept obiectiv echiparea formatorilor cu cele mai bune cunoștințe teoretice și practice, oferindu-le, în acest sens, module de formare care combină diferite idei și cele mai avansate tehnici în discipline precum: psihologie, sociologie, științele educației.

În Franța, programele specifice sunt dezvoltate de:
- Centrul de Informare și Resurse (CRI): care oferă sesiuni de formare specifică pentru formatori.
- Centrul academic de formare continuă (CAFOC): a dezvoltat module precum role-playing, conceperea sesiunilor de formare, ”managementul eterogenității în grupul de cursanți”; ”învățați să învățați”.
- Spațiul Regional pentru Încadrare în Muncă și Formare (ERREFOM) oferă cursuri de formare pentru formatori.
- Societățile oferă și ele sesiuni interne de formare.

Germania

- **Inexistența unei legi naționale sau a altor reglementări legale privind formarea profesională de competențe de bază**

Responsabilitatea pentru educare și formare profesională avansată cade în sarcina Statelor Federale Germane și nu sunt reglementate de legislația națională. Aproape toate statele federale au "Legi privind Formarea Continuă", însă acestea nu se aplică contextului formării competențelor de bază.

În orice caz, în anumite state, precum Renania de Nord-Westfalia și Saxonia Inferioară, inițiativele de formare a competențelor de bază promovează dezvoltarea de structuri de relaționare la nivel regional prin crearea de centre de formare a competențelor de bază.[9]

În unele domenii există Acorduri de Parteneriate Sociale și Acorduri Colective de Muncă, în majoritatea cazurilor, care conțin doar obiective de bază și declarații de intenție privind susținerea formării continue.

- **O Strategie Națională pentru Alfabetizare și Formare a Competențelor de Bază a Adulților**

În ciuda inexistenței unei legi naționale privind formarea competențelor profesionale de bază, politica națională germană consideră, totuși, aceste competențe drept un suport important pentru promovarea educației de bază și în lupta împotriva analfabetismului. Într-adevăr, Ministerul Federal al Educației și Cercetării (BMBF) a anunțat o Strategie Națională comună pentru Alfabetizare și Educație de Bază pentru Adulți. Între timp, BMBF a lansat două programe de finanțare pentru "cercetare și dezvoltare în domeniul alfabetizării și educației de bază a adulților" (2007 - 2012) și "Alfabetizarea în domeniul muncii și educația de bază pentru adulți" (2012 - 2015).[10]

- **Acțiuni legislative cu impact asupra cadrului național de reglementare a competențelor de bază**

În ultimii ani, a fost întreprinsă o serie de acțiuni legislative importante. În iunie 2015 grupările parlamentare ale CDU/CSU și SPD (partidele prezentei coaliții guvernamentale) din Guvernul German (Bundestag) au redactat un amendament privind finanțarea activităților pentru formarea competențelor de bază în diferite contexte. Pentru implementarea sa, acestea au solicitat dezvoltarea unei infrastructuri adecvate și oportunități sustenabile de accesare a fondurilor publice. Drept urmare, Ministerul Federal German al Educației și "Conferința Permanentă a Ministerelor Educației și

9 http://www.rgz-nds.de/index.php/projekt

10 http://www.alphabund.de/1565.php

Culturii" (KmK[11]) au declarat o "Decadă de Alfabetizare". În următorii zece ani se vor fi încurajate numeroase măsuri pentru care vor exista finanțări în valoare de 180 Milioane de Euro.[12]

- **Campanii Naționale**

Campania națională "Cititul și Scrisul– cheia către lume" face parte, de asemenea, din politica națională germană de susținere a formării competențelor de bază. Folosind o gamă de canale diferite, Campania încearcă să crească conștientizarea acestui subiect și să comunice diferitele oportunități de deprindere a competențelor de scriere și citire de către adulți.

- **Lipsa unui fond uzual**

Un sistem uzual de finanțare care să susțină formarea competențelor profesionale de bază nu există în Germania. În trecut, Ministerul Federal al Educației și Cercetării (BMBF) a lansat două mari programe de finanțare, însă doar pentru proiecte specifice[13]. În orice caz, BMBF oferă un program de finanțare pentru persoanele fizice, care susține participarea la cursuri de formare, denumit "Bildungsprämie", reprezentând un grant de educație continuă.

În același mod unele state federale oferă un "voucher educațional". De exemplu, în Renania de Nord-Westfalia voucherul educațional vizează, în mod expres, persoanele subcalificate și oferă un maxim de 500 Euro per persoană. În plus, unele IMM-uri pot beneficia de pe urma acestui sistem, oferindu-se până la 10 vouchere educaționale pe o perioadă de doi ani calendaristici.

În aceste cazuri, este posibilă obținerea de finanțare publică pentru formarea competențelor de bază prin intermediul agențiilor de muncă.

- **O asociație națională pentru alfabetizare și educație de bază: Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung (Asociația Germană pentru alfabetizare și educație de bază)**

Această organizație a fost constituită în 1984 și se consideră o unitate specializată și o asociație de servicii și lobbying. În orice caz, această organizație nu are nicio influență asupra politicii naționale.

11 KmK reprezintă acronimul pentru: Kultusministerkonferenz – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland

12 https://www.bibb.de/de/39396.php

13 BMBF este finanțatorul a trei programe care vor fi prezentate în următorul capitol: SESAM PROJECT, ABAG, Unitatea Specializată în Domeniul Formării Inițiale și Economiei.

- **Alți actori implicați în promovarea competențelor de bază**

În Germania nu există o instituție formală care să promoveze și să monitorizeze situația formării competențelor de bază. În contextul celor două mari programe de finanțare ale BMBF, anterior menționate, a fost creat "Alphabund" - "Alfabetizarea la locul de muncă și educația de bază a adulților"[14].

Alphabund lucrează ca o platformă de servicii de informare și oferă o serie de informații privind activitățile de proiect, incluzând curricule, material de studiu, și alte unelte. Însă, existența acestei platforme este încă nesigură.

Asociația Germană pentru Educația Adulților (DVV[15]) este un alt actor național important și un factor de multiplicare în domeniul formării competențelor de bază[16].

Alți actori demni de a fi menționați aici:

- Alphanetz NRW[17], rețeaua din Renania de Nord-Westfalia din domeniul formării competențelor de bază

- AoG-Netz-NRW, rețeaua de formatori și consultanți care sunt implicați în proiectul SESAM[18] (a se vedea mai jos) și care oferă în prezent o mulțime de servicii pentru întreprinderile din domeniul formării competențelor inițiale[19]

- Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung (Asociația Germană pentru Alfabetizare și Educație de Bază)

Bbb, partenerul german în proiectul STRAIGHTEN Basic Skills/ CONSOLIDAREA Competențelor de Bază, este membru al acestor trei rețele/ asociații.

- **Lipsa profesionalizării**

Din anii '80, au fost dezvoltate mai multe programe de formare de scurtă durată pentru formatorii de competențe de bază.

În orice caz, profesia de formator de competențe de bază este încă subevaluată în Germania. Vasta majoritate a formatorilor din Germania fac parte din personalul centrelor publice pentru educația adulților, majoritatea liber-profesioniști, care lucrează

14 http://www.alphabund.de/

15 DVV stands for Deutscher Volkshochschul-Verband e.V

16 http://www.dvv-vhs.de/themenfelder/alphabetisierung/einfuehrung.html and http://www.grundbildung.de/startseite.html

17 http://alphanetz-nrw.de/startseite/

18 SESAM project - Strategies to develop and to use existing counselling services aimed at promoting work related basic education in North Rhine-Westphalia - a contribution to encourage the employees in companies

19 http://www.aog-netz-nrw.de/

pe bază de comision și care nu sunt angajați permanent, ceea ce conduce la instabilitate în acest sector.

Nu doar că nu există o profesie independentă de formator care să livreze cursuri de formare competențe de bază (această poziție este deținută, în general, de profesori, pedagogi, psihologi și asistenți sociali calificați în domeniul educațional, mai degrabă decât de tutori specializați în formarea competențelor de bază), însă doar câțiva oameni au o experiență reală sau expertiză în desfășurarea de activități de formare a competențelor de bază destinate muncitorilor.

În acest context, trebuie subliniate câteva schimbări pozitive.

În timpul programului de finanțare desfășurat de Ministerul Federal al Educației și Cercetării (2007 - 2012) au fost dezvoltate câteva inițiative importante:

- S-a creat un Masterat în domeniul Alfabetizării și Educației de Bază la universitatea pedagogică din Weingarten: 4 semestre – pentru angajați part time, care poate fi urmat în afara programului de muncă. Domeniile de competență includ: alfabetizarea de bază și educația de bază, educația adulților, competențe ocupaționale și competențe de identificare a problemelor, în vederea dobândirii limbajului de alfabetizare și în vederea educației de bază legate de muncă, expertiză în consiliere și în procesul de învățare și expertiză în relaționare.

- O calificare "Pro Basic Education" la Centrul Public pentru Educația Adulților din Munchen. Modulele includ: alfabetizarea de bază și educația de bază, competențe de citire și competențe matematice pentru viața de zi cu zi, consiliere și suport privind procesul de învățare, încurajarea de grupuri eterogene și lucru individual, consiliere colegială și practică reflectată, competențe profesionale de bază.

- Un curs de formare profesională pentru profesori, formatori și consultanți, dezvoltat prin Proiectul SESAM. Acoperind 6 Module, acesta mai are un modul suplimentar, care se concentrează pe competențele profesionale de bază pentru angajații cu tendință de migrare.

Asociația Germană pentru Educația Adulților (DVV e.V.) a mai dezvoltat o curiculă cadru și un concept de curs pentru calificare profesională, cuprinzând măsuri de formare a competențelor profesionale de bază, a căror aplicare se va impune în contextul dat[20].

20 http://grundbildung.de/projekte/rahmencurriculum.html

Norvegia

- **Promovarea liberului acces la formarea competențelor de bază**

În ceea ce privește formarea competențelor de bază, cadrul național norvegian este marcat de două legi cu caracter național, care prevăd și promovează liberul acces la cursurile de formare a competențelor de bază a adulților subcalificați: 'Dreptul Adulților la Educația Formală' și 'Carta Albă privind Formarea Continuă și Excluziunea'.

- **Un program guvernamental care stă la baza politicii naționale în susținerea formării competențelor de bază: Programul Norvegian de Formare Continuă privind Competențele de Bază (BCWL)**

Programul Norvegian de Formare Continuă privind Competențele de Bază (BCWL) este un program guvernamental care se desfășoară de peste 10 ani. Programul definește Obiectivele de Competență pentru formarea competențelor de bază.

Obiectivele de Competență reprezintă puncte de referință la nivel național, sau curiculă, în ceea ce privește competențele de bază pentru adulți. Obiectivele sunt divizate pe 4 niveluri.

Obiectivul BCWL este de a da adulților oportunitatea de a dobândi competențele de bază necesare pentru a ține pasul cu cerințele și schimbările din viața profesională și din societatea civilă.

Programul BCWL oferă aplicații online, finanțare de proiect, o bază de date cu o varietate de rapoarte și activități de control, și un bun contact informal cu proiectele. Termenul limită anual este luna noiembrie.

Obiectivele de Competență sunt exemple de curiculă locală privind competențele de bază pentru adulți. Aceste obiective, în cooperare cu Profile privind Competențele Profesionale de Bază, sunt unelte menite să faciliteze dezvoltarea de cursuri de formare a competențelor de bază croite după nevoile fiecărui loc de muncă și fiecărui cursant în parte.

Acest program prezintă atât aspecte pozitive cât și negative:

Pozitive: prin folosirea acestor profile, angajatorii pot obține o privire de ansamblu a competențelor care trebuie consolidate, iar lucrătorii pot conștientiza mai bine nevoile de formare în domeniul alfabetizării, competențelor numerice, comunicării verbale și competențelor digitale.

Negativ: uneori lipsește legătura dintre educație și viața profesională / viața personală.

- **VOX: referința națională în domeniul Formării Continue**

Vox-Nasjonalt fagorgan for kompetansepolitikk este Agenția Norvegiană pentru Formare Continuă și aparține Ministerului Norvegian al Educației și Cercetării. Scopul său este acela de a contribui la susținerea cetățeniei active, creșterea capacității de integrare profesională și la o mai mare participare la educație.

Vox promovează accesul și participarea la educația formală și informală a adulților prin cercetare, competențe de bază, integrare, programe de consiliere profesională, și subvenții.

- **Curs de Formare Formală pentru profesorii responsabili cu formarea competențelor de bază creat de Vox**

Vox a creat și un model de formare formală pentru profesorii care predau competențe de bază adulților. A fost dezvoltat în strânsă cooperare cu experți pedagogici în baza seminariilor de formare, și, în 2009/2010, modelul a fost implementat în cooperare cu institutele de formare a profesorilor din cadrul universităților și colegiilor de pe tot cuprinsul Norvegiei.

România

- **O legislația națională care definește cadrul de formare a competențelor de bază pentru persoanele subcalificate**

în România politicile menite să stimuleze competențele profesionale de bază au fost recent introduse. Cel mai important act din acest domeniu este Legea Educației nr.1/2011, Titlul V "Formarea Continuă". Art. 333 al acestei legi subliniază garanția și asistența acordată de stat, incluzând susținerea financiară, privind educația și formarea muncitorilor subcalificați sau necalificați.

Această lege prevede că finanțarea învățământului pentru adulți se realizează prin finanțare privată și publică, în baza parteneriatelor public-private dintre angajatori, Organizații Non-Guvernamentale (ONG-uri) granturi, conturi de formare continuă și contribuția beneficiarilor.

Mai trebuie menționate încă două legi: Ordonanța de Guvern nr. 129/2000 (republicată în 2014) privind formarea profesională a adulților și Legea nr. 279/2005 (republicată în 2013) privind ucenicia la locul de muncă.

- **O "cultură a educației" care se luptă să apară**

Însă, între lege și realitate există o discrepanță. Deși angajatorii pot finanța o serie de cursuri de formare la locul de muncă, formarea competențelor de bază nu este confirmată la nivel național ca un domeniu prioritar de intervenție pentru angajații subcalificați. Nemulțumirile angajatorilor privind dificultățile angajaților privind alfabetizarea sau competențele numerice reprezintă o situație des întâlnită, însă, de cele mai multe ori, nu au nicio inițiativă de soluționare a acestor probleme.

În același timp, există o lipsă generală de oferte de formare a competențelor de bază pentru adulți, care stă în calea dezvoltării unei "culturi a educației", ceea ce ar putea încuraja angajații să folosească locul de muncă drept cadru de desfășurare a cursurilor de formare a competențelor de bază pentru angajații lor.

- **O strategie națională în curs de dezbatere**

În 2015[21] a fost propusă spre dezbatere "Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020", și încă se așteaptă adoptarea sa. Această strategie este completată de o serie de măsuri preluate din Strategia Națională privind Formarea Continuă și Strategia de Reducere a Abandonului Școlar, ambele adoptate în 2015.

21 *Strategia educatiei si formarii profesionale din Romania pentru perioada 2014-2020* : http://www.edu.ro/index.php/articles/22723

- **Lipsa unui actor major în domeniu**

Situația este la fel de descurajatoare în ceea ce privește formarea competențelor profesionale de bază, dacă ne uităm la principalii jucători din acest domeniu. În prezent, nu există, în afara ONG-urilor sau institutelor de cercetare (precum IREA, partenerul român din proiectul SBS), organizații majore care să joace un rol în promovarea educației de bază sau în dezvoltarea competențelor de bază.

- **O singură categorie de formatori pentru adulți**

În România nu există o specializare pe domenii pentru formatorii pentru adulți. Toți formatorii obțin o certificare generală de formatori pentru adulți, fără vreo diferențiere între diferitele sectoare sau domenii. Ceea ce înseamnă că și formatorii lingvistici cât și formatorii profesionali obțin aceeași certificare. Deși există standarde naționale privind formarea adulților, domeniul de calificare nu reprezintă o preocupare, fiind lăsat deoparte. Aceasta înseamnă că nu există formatori specializați în cursuri de formare de competențe de bază specifice.

Marea Britanie

- **Politica guvernamentală angajată să îmbunătățească competențele de bază ale adulților**

Alfabetizarea profesională este o problemă crucială în Anglia. Formarea este finanțată, în principal, de către Departamentul Guvernamental pentru Afaceri, Inovare și Competențe (BIS), al cărui obiectiv este îmbunătățirea competențelor de alfabetizare, incluzând cele de la locul de muncă. În 2016, BIS a publicat o cercetare care sublinia impactul competențelor insuficiente numerice și lingvistice asupra angajatorilor.

Competențele lingvistice până la nivelul 2 sunt complet finanțate de la guvern, atât pentru adulții angajați, cât și pentru șomeri. În plus, alfabetizarea (competențe funcționale de engleză) este o componentă impusă a cadrelor de reglementare a uceniciei în formarea la locul de muncă. Guvernul a garantat 3 milioane de cursuri de ucenici până în 2020 și introduce o nouă taxă aplicabilă angajatorilor pentru finanțarea acestora.

- **Dreptul la finanțare națională**

În data de 16 noiembrie 2010 BIS a publicat documentul Strategia privind Competențele pentru Creșterea Sustenabilă, care stabilește strategia guvernamentală privind îmbunătățirea și utilizarea competențelor pentru creștere economic sustenabilă și extinderea mobilității și incluziunii sociale. Acest document[22] continuă dreptul național la alfabetizare integral finanțată pentru adulți până la nivelul 2, incluzând formarea la locul de muncă. În orice caz, reducerile de la Bugetul pentru Formarea Competențelor Adulților au diminuat resursele generale disponibile pentru alfabetizarea adulților, și reformele privind cursurile de ucenicie înseamnă că o bună parte din finanțarea pentru formarea competențelor la locul de muncă este, în prezent, direcționată prin cursurile de ucenicie.

- **Abordarea activității de alfabetizare**

La locul de muncă, activitatea de alfabetizare este furnizată în cadrul unor cursuri discrete, sau integrată în cadrul programelor de ucenicie. Deși datele naționale nu înregistrează volumul activității de alfabetizare discretă la locul de muncă, cercetarea din 2016 sugerează că majoritatea angajatorilor nu oferă acest tip de formare sau nu recunosc nevoia pentru acesta. În schimb, angajatorii dezvoltă practici de lucru care compensează slabele competențe lingvistice, de exemplu modele pentru documentele scrise. Reforma curentă privind competențele lingvistice și numerice (engleză și matematică funcțională) consultă angajații pentru a face aceste calificări mai relevante la locul de muncă. Exemplele de bune practici în formarea de competențe de bază subliniază importanța furnizorilor și angajaților, care lucrează în vederea obținerii unei abordări organizaționale complete. Unionlearn desfășoară o activitate suplimentară de asistare prin intermediul Reprezentanților Sindicali privind Formarea (a se vedea mai jos).

22 p.9 point 25

- **Fondul Sindical de Formare**

Departamentul pentru Afaceri, Inovare și Competențe oferă, de asemenea, finanțare pentru Unionlearn prin Fondul Sindical de Formare (ULF), care susține cursurile de formare organizate prin Uniunile Sindicale. Acest fond permite Unionlearn să furnizeze cursuri de formare la locul de muncă și în comunitate pentru competențe de bază, menite să faciliteze încadrarea în muncă și capacitatea de integrare profesională. Grupul țintă al acestui Fond sunt angajații membrii ai Sindicatelor, care își doresc o calificare superioară celei existente, muncitorii subcalificați non-membri ai sindicatelor și șomerii. Odată înregimentați, cursanții au acces la o abordarea educațională mixtă care combină predarea în sălile de curs cu o platformă online IT personalizată. Cursanții tind spre obținerea de calificări național recunoscute în domeniile engleză, matematică, IT&C și ESOL, după caz.

Mulțumită Fondului Sindical, peste 70 de noi centre de formare au fost înființate în 2014, incluzând locații de la locul de muncă și unități în cadrul comunității. Toate centrele au acces la resurse online și suport prin reprezentanți privind formarea și portalul online Unionlearn. În 2014, aproximativ 160 000 de cursanți au beneficiat de Fondul Sindical. Această acțiune de finanțare a implicat peste 3 300 reprezentanți privind formarea la locul de muncă, care să susțină și să susțină cauza formării la locul de muncă.

- **Profesionalizarea Forței de Muncă**

Oportunitățile curente de dezvoltare profesională pentru practicieni care doresc să livreze cursuri de formare privind alfabetizarea și competențele numerice la locul de muncă sunt limitate, având în vedere că suportul oferit în baza programului Skills for Life / Competențe pentru Viață a încetat în 2010. Având în vedere volumul în creștere de cursuri de alfabetizare și competențe numerice desfășurate prin programele de Ucenicie, există o nevoie urgentă de Evaluatori ai Cursurilor de Ucenicie, care să își dezvolte abilitățile de asistență acordată ucenicilor în vederea dezvoltării de către cei din urmă a competențelor lingvistice și numerice. Această nevoie a fost recunoscută la nivelul formării profesionale continue desfășurate de Fundația pentru Educație și Formare, care are responsabilitatea dezvoltării forței de muncă a practicienilor din domeniul formării și educării adulților din Anglia.

Aspecte pedagogice

Introducere

Următorul capitol furnizează informații privind practicile pedagogice de succes implementate la nivelul fiecărei țări partenere. Acestea sunt introduce sub forma unui tabel, care indică toate practicile și prezintă pe scurt informații cheie, precum denumire, finanțator, grup țintă, obiective etc.
Tabelul este urmat de o analiză comparativă a practicilor, concentrându-se pe grupul țintă: șomerii, angajații subcalificați, alții.

Tabel

Austria

1) Organizație	**BEST Institut**
Practică descrisă	**"Obiectivul Central al Produktionsschule" (școală de producție)** **Organizația / partea care a asigurat finanțarea:** BEST **Grupul/grupurile țintă:** persoane tinere, defavorizate, cu nevoi speciale **Obiective:** Dobândirea de competențe sociale și de bază, cunoașterea oportunităților de educație și formare, suport în vederea integrării pe piața de muncă **Cursanți** (nr): 10-12 participanți per clasă

2) Organizație	**BEST Institut**
Practică descrisă	**EnVogue** **Organizația / partea care a asigurat finanțarea:** BEST **Grupul/grupurile țintă:** femei tinere, defavorizate, și subcalificate din intervalul de vârstă 16-25 ani **Obiective:** Motivarea [dobândirii de cunoștințe] pe subiecte economice și tehnice (ICT), creșterea nivelului de participare în aceste domenii

3) Organizație	**BEST Institut**
Practică descrisă	**Educație de bază** **Organizația / partea care a asigurat finanțarea**: inițiativa pentru educația adulților **Grupul/grupurile țintă:** Adulții care trăiesc în Austria, cu nevoi de educație de bază, indiferent de originea, limba maternă sau nivelul de educație ale acestora. **Obiective**: Dobândirea de competențe lingvistice, numerice și IT&C, precum și cunoștințe de bază privind o limbă străină și competențe de învățare, precum învățarea independentă, modul de învățare, etc. **Cursanți** (nr): Max. 10 participanți per curs **Formatori participanți** (nr): Ideal 1 formator la 2 - 6 participanți, și 2 formatori la 7 - 10 participanți

4) Organizație	**BEST Institut**
Practică descrisă	**Reîmprospătarea cunoștințelor de matematică și germană** întreprinsă de Inițiativa pentru educație a camerei de agricultură din Styria **Organizația / partea care a asigurat finanțarea:** *Netzwerk: In.Bewegung* (Rețeaua: În.Mișcare) **Grupul/grupurile țintă:** cursuri de ucenicie la Școala de Horticultură din Großwilfersdorf (GROWI) **Obiective:** Reîmprospătarea de competențe lingvistice și numerice, îmbunătățirea alfabetizării în domeniul web **Cursanți** (nr): 19 ucenici **Formatori participanți** (nr): 6 formatori

5) Organizație	**BEST Institut**
Practică descrisă	"Mama învață germană" **Organizația / partea care a asigurat finanțarea:** bazată pe un concept german, implementat de inițiativa pentru educația

	adulților și departamentul municipal 17 al orașului Viena **Grupul/grupurile țintă:** Femei imigrante **Obiective**: Dobândirea de competențe lingvistice și sociale pentru mamele needucate din mediile de imigranți

Franța

1) Organizație	**INFREP TORCY**
Practică descrisă	**Competențe profesionale de bază (CFP: *Compétences Fondamentales Professionnelles*)** **Finanțator:** Fundul Social European + Fondul Comun de Asigurare a Cursurilor Profesionale (FSE: *Fonds Social Européen* + FPSPP: *Fonds Paritaire de Sécurisation des Parcours Professionnels*) **Grup țintă:** angajații IMERYS (societate de extracția argilei) **Obiective:** consolidarea cunoștințelor de franceză, matematică și IT **Cursanți**: 9 **Formatori participanți**: 1

2) Organizație	**INFREP ANGERS**
Practică descrisă	**Formarea lucrătorilor în integrare** – Proiect desfășurat de PLIE Angers Loire Métropole **Finanțator**: PLIE + FSE **Grup țintă**: 8 persoane tinere care participau la un atelier de formare locală **Obiective:** facilitarea încrederii personale prin promovarea realizărilor și implicărilor în activitate și/sau formare, asistarea cursanților în vederea dobândirii cunoștințelor de bază necesare structurării cursului lor. **Cursanți**: 8 **Formatori participanți**: 2 + 1 persoană din sectorul de divertisment

3) Organizație	**INFREP CARPENTRAS**
Practică descrisă	**MSF- Stăpânirea cunoștințelor fundamentale** **Finanțator**: OPCALIM **Grup țintă**: Angajații din sectorul agricultură și din cel alimentar **Obiective**: Stăpânirea competențelor de bază, abilitatea de a se adapta la locul de muncă și/sau de a se dezvolta profesional. **Cursanți**: grupuri de 6 – 10 persoane **Formatori participanți**: 1

4) Organizație	**INFREP PERIGUEUX**
Practică descrisă	**MCCP - Stăpânirea competențelor de bază în sectorul curățenie** **Finanțator:** OPCALIA PROPRETE **Grup țintă**: Angajații din sectorul curățenie **Obiective**: să dobândească cunoștințele de bază pentru a lucra în sectorul curățenie. **Cursanți**: 2013/2015 : 12 **Formatori participanți**: 2

5) Organizație	**INFREP PERIGUEUX**
Practică descrisă	**MSF- Stăpânirea Cunoștințelor Fundamentale** Entreprise La noix gaillarde Gare Aubazine, 19560 Saint-Hilaire-Peyroux 05 55 86 03 85 **Finanțator:** OPCALIM **Grup țintă:** Angajații din sectorul agricultură și din cel alimentar **Obiective**: dobândirea cunoștințelor de bază pentru a lucra în sectorul agricultură și în cel alimentar **Cursanți**: 2013/2014: 7 **Formatori participanți**: 1

6) Organizație	**INFREP CARPENTRAS**
Practică descrisă	**Dobândirea cunoștințelor fundamentale**

	Finanțator: CNFPT (centrul național pentru serviciu public local/regional) **Grup țintă**: Angajații din serviciul public local **Obiective:** Abilitatea de a se dezvolta profesional, incluzând pregătirea în vederea examinărilor. **Cursanți**: 9 **Formatori participanți:** 1

7) Organizație	**INFREP CHERBOURG**
Practică descrisă	**PROGRAMME DE FORMATION DE BASE - Competențe de bază program** **Finanțator:** Région Basse-Normandie **Grup țintă**: Angajații subcalificați, șomerii **Obiective**: Dobândirea competențelor de bază **Cursanți**: 61 **Formatori participanți**: 2

Germania

1) Organizație	**Lernende Region-Netzwerk Köln e.V.**
Practică descrisă	**Projekt ABAG (Arbeitsplatzbezogene Alphabetisierung und Grundbildung)** **Finanțator**: Ministerul Federal al Educației și Cercetării (BMBF) **Grup țintă**: angajații subcalificați **Obiective**: • Dezvoltarea conceptelor de formare profesională pentru angajați și implementarea sustenabilă în practica operațională • Creșterea conștientizării din partea entităților cheie, personalului din sectorul public și a altor actori în contextul vieții zilnice a grupului țintă • Extinderea grupului de formatori calificați **Cursanți** (nr): 592 **Formatori participanți** (nr): 31 formatori **Legături**: http://www.alphabund.de/1415.php

2) Organizație	**Stiftung Berufliche Bildung, Hamburg**
Practică descrisă	**Unitatea specializată în domeniul formării și economiei (Fachstelle Grundbildung und Wirtschaft)** **Finanțator:** Ministerul Federal al Educației și Cercetării **Grup țintă:** angajații subcalificați din companiile din Hamburg (sectoarele Grădinărit, HoReCa, Curățenie, Logistică, Producție) **Obiective:** consolidarea educației de bază în companie și înființarea unei Unități specializate pentru Hamburg **Cursanți** (nr): 50 **Formatori participanți** (nr): 10 **Legături**: http://www.fs-grundbildung.de/

3) Organizație	**bbb Büro für berufliche**

	Bildungsplanung, R. Klein & Partner GbR, Dortmund
Practică descrisă	**SESAM project –** Strategii de dezvoltare și folosire a serviciilor existente de consultanță și consiliere având drept obiectiv promovarea educației de bază în Renania de Nord -Westfalia – o contribuție pentru încurajarea angajaților din companii (10/01/2012 – 06/30/2015) **Finanțator**: Ministerul Federal al Educației și Cercetării **Grup țintă**: angajații subcalificați din IMM-uri **Obiective**: • Îndrumarea factorilor decizionali din diferite sectoare către chestiunea educației de bază • Formarea formatorilor în competențele profesionale de bază și conectarea acestora la serviciile existente de consultanță și consiliere • Întreprinderea de demersuri privind conceptele educaționale de bază, colaborare cu întreprinderile, serviciile existente de consultanță și consiliere și formatorii competențelor de bază **Cursanți** (nr): 49 Angajați, 18 Formatori **Formatori participanți** (nr): 13 Formatori, 18 consultanți în calitate de multiplicatori pentru accesul la societăți **Links** : http://www.sesam-nrw.de/

4) Organizație	**bbb Büro für berufliche Bildungsplanung, R. Klein & Partner GbR, Dortmund**
Practică descrisă	**Proiectul Gruwe - formarea profesională de bază în societățile mici și mijlocii din Renania de Nord - Westfalia** - (01/09/2015– 31/12/2017) "Grundbildung bewegt Unternehmen" – educația de bază motivează companiile. Educația în privința competențelor profesionale de bază Finanțat ca proiect pilot de Ministerul Muncii, Integrării și Asigurărilor Sociale

	NRW **Grup țintă**: Întreprinderi mici și mijlocii și angajații subcalificați **Scop central**: Dezvoltarea unei modalități pe termen-lung și sustenabile pentru educația profesională de bază (competențe de bază) în NRW, pentru IMM-uri și angajații subcalificați din IMM-uri, bazată pe rezultate empirice și stadiul superior atins pe baza cercetărilor anterioare și proiectelor dezvoltate **Obiective**: • Identificarea de abordări demonstrate și strategii ale diferiților actori implicați, aplicabile IMM-urilor în diferite modalități pentru problema educației profesionale de bază • Profesionalizarea formării profesionale de bază: - Oferta de formare profesională a competențelor de bază "Pregătiți-vă pentru Educația profesională de bază" pentru formatori, profesori consultanți - Conectarea Formatorilor la serviciile existente pentru a ajunge la societăți, precum agențiile consultanți, reprezentanți ai angajaților, rețele de angajatori și centre de angajare - Susținerea Rețelei AoG-NRW, care reprezintă Rețeaua de Formatori Profesioniști din NRW pentru formarea competențelor profesionale: creșterea numărului de membri, creșterea vizibilității în NRW, crearea unui marketing profesional • Furnizarea de documentație și fișelor de evaluare • Realizarea de concepte educaționale profesionale personalizate • Identificarea și consolidarea modelelor tipice de competențe profesionale de bază • Colectarea rezultatelor diferitelor cursuri de formare profesionale și descrierea modalităților tipice de ofertare • Identificarea și folosirea diferitelor modele de finanțare pentru

	educația profesională de bază din societăți, în baza unui concept de co-finanțare între angajator/societate și finanțare publică • Descrierea diferitelor criterii pentru modelele de finanțare, în baza indicatorilor privind condițiile fiecărei societăți • Crearea unei structuri de furnizori (instituții educaționale, și formatori independenți) care oferă cursuri de formare a competențelor profesionale de bază **Cursanți** (nr) la acest moment: Cursanți: 7 angajați Coaching: 1 angajați Coaching: 2 angajați **Formatori pentru Profesionalizare**: 19 formatori din Rețeaua AoG pentru instruire suplimentară 12 formatori care fac instruire suplimentară pentru educația profesională de bază **Linkuri**: http://www.gruwe-nrw.de/

5) Organizație	**Institutul Educațional al Federației Sindicale Germane**
Practică descrisă	**Project "MENTO"** **Finanțator**: Ministerul Federal al Educației și Cercetării (BMBF) **Grup țintă**: în special angajații membri ai comitetelor de întreprindere, delegații întreprinderilor și membrii sindicali de la nivel local și regional și din colegii regionale **Obiective**: Formarea prin programul "MENTO" și implementarea funcțiilor de consilieri și mentori educaționali, creșterea conștientizării părților interesate de pe piața muncii cu privire la educația de bază și alfabetizarea la locul de muncă. Se concentrează pe asistarea uniunilor sindicale și consiliilor reprezentative ale angajaților cu privire la mentorii și consilierii educaționali, precum și pe

	construirea de rețele. Mentorii sunt colegi în cadrul întreprinderilor și oficiilor. Aceștia oferă o punte de contact la nivel colegial pentru a asista pe cei îndrumați (angajații cu nevoi educaționale de bază) în identificarea nevoilor și cerințelor existente de învățare, și în încurajarea lor în sensul educării lor. Consilierii educaționali asistă pe cei îndrumați prezentându-le diferite oportunități de învățare și formare și creând un punct de contact pentru educația continuă în afara locului de muncă. **Cursanți** (nr): **Formatori participanți** (nr): 324 mentori au fost calificați până în prezent **Linkuri**: http://www.dgb-mento.de/

Norway

1) Organizație	**"BAKERS" și "MESTERBAKEREN" – două companii majore din sectorul panificație din Norvegia.**
Practică descrisă	**Drumul spre Certificatul de Comerț** **Finanțator:** Agenția Norvegiană pentru Formare Continuă (VOX) **Grup țintă:** Angajați cu competențe de bază scăzute, care doresc să urmeze cursuri de formare formală sub forma obținerii Certificatelor de Comerț. **Obiective:** Îmbunătățirea competențelor de alfabetizare, numerice și IT&C, care să le permită să treacă testul formal. **Cursanți:** În jur de 300 în două societăți **Formatori participanți:** parteneri externi FU în aprox. 12 locații din Norvegia

Romania

1) Organizație	**Institutul Român pentru Educația Adulților**
Practică descrisă	**Centre Comunitare pentru Formare Continuă– O abordare integrată pentru depășirea disparităților economice, sociale și educaționale în zonele rurale din Regiunea de Vest a României; perioada de implementare: ianuarie 2015 – ianuarie 2018** **Finanțator**: Programul Româno-Elvețian **Grup țintă**: Grupul țintă direct al acestui proiect este reprezentat de adulții defavorizați din patru comunități rurale. Prin adulți defavorizați ne referim la aceia din următoarele categorii, fără însă a ne limita la acestea: subcalificați, necalificați, șomeri, în risc de sărăcie, asistații sociali, minoritățile etnice cu risc de excluziune. Centrul Comunitar pentru Formare Continuă poate interveni în direcția prevenirii și depășirii dificultăților generate de lipsa accesului și/sau participarea scăzută la educație a acestor adulți. **Obiective:** 1. Înființarea a patru Centre Comunitare de Formare Continuă în județele din Regiunea Vestică: Timiș, Arad, Hunedoara și Caras-Severin. 2. Dezvoltarea și livrarea de servicii educaționale și programe care să contribuie la dezvoltarea socială și economică a comunităților. 3. Elaborarea unei strategii de dezvoltare a comunității pentru sustenabilitatea centrului și pentru replicarea modulului în alte regiuni și/sau zone rurale din România. **Cursanți** (nr): 1000 **Formatori participanți** (nr): >10

Marea Britanie

1) Organizație	**Learndirect**
Practică descrisă	**Competențe funcționale de engleză, matematică și IT&C** livrate ca parte din cursul de formare continuă **Finanțator:** Agenția de Finanțare pentru Formarea Competențelor, Fondul Social European **Grup țintă**: Șomerii și angajații subcalificați **Obiective:** • Susținerea cursanților în dobândirea competențelor de bază pentru viața personală și profesională • Susținerea cursanților în tranziția către încadrarea în muncă **Cursanți** (nr): • 225.000 cursanți în 2014 • 65.000 cursanți implicați în cursul de formare privind competențe de engleza funcțională, matematică și/sau IT&C (formare competențe de bază) **Formatori participanți** (nr): • 4.000 angajați la nivel național • 400 afiliați la centre terțe **Linkuri**: www.learndirect.com

2) Organizație	**Unionlearn**
Practică descrisă	**Fondul Sindical de Formare** **Finanțator:** Departamentul pentru Afaceri, Inovare și Competențe finanțează Unionlearn care susține angajatorii/formatorii în obținerea de fonduri **Grup țintă**: Lucrătorii sindicali care doresc să îți îmbunătățească competențele profesionale, lucrători subcalificați non-sindicali și șomerii **Obiective:** • Formarea la locul de muncă • Reprezentanți Sindicali și formatori prin Centrele de Formare Sindicală

	• Dezvoltarea și intermedierea politicii privind competențele, formarea și educația **Cursanți** (nr): • 160.000 cursanți în 2014 • 6.500 cursanți implicați în cursul de formare privind competențe de engleza funcțională, matematică și/sau IT&C (formare competențe de bază) **Formatori participanți** (nr): • 30 Sindicate la nivel național • 3.300 reprezentanți formatori la locul de muncă care susțin și intermediază învățarea la locul de muncă **Linkuri** : www.unionlearn.org.uk

3) Organizație	**Armata Britanică**
Practică descrisă	**Alfabetizarea și Competențele Numerice ale Armatei** **Finanțator:** Ministerul Apărării (MOD) & Departamentul pentru Afaceri, Inovare și Competențe **Grup țintă:** Soldați (Subofițeri) **Obiective**: Îmbunătățirea competențelor lingvistice și numerice ale acelor soldați identificați ca având un nivel de competențe de bază sub nivelul național 2, cât mai devreme posibil, din punct de vedere al avansării lor în carieră. **Cursanți** (nr): până la 18.000 cursanți per an pentru engleză sau matematică **Formatori participanți** (nr): 9 organizații externe de formatori (finanțate pe bază de contract guvernamental) plus 40 formatori interni Directori de Dezvoltare a Competențelor de Bază (BSDM), finanțați prin Min. Apărării **Linkuri**: http://www.learningandwork.org.uk/sites/niace_en/files/resources/Armed%20Forces%20Basic%20Skills%20Longitudinal%20Study.pdf

4) Organizație	**Institutul de Formare și Muncă (în colaborare cu 20 de organizații partenere)**
Practică descrisă	**Curicula Cetățenilor** **Finanțator:** Departamentul de Afaceri, Inovare și Competențe, Agenția de Finanțare a Cursurilor de Formare **Grup țintă:** Adulți șomeri, adulți defavorizați (ex. adulți fără locuință, imigranți, părinți unici) **Obiective**: Să ofere un plus de valoare competențelor de bază oferite, să devină mai competenți prin interconectarea competențelor lingvistice, de engleză, matematică și a altor capacități; să îmbunătățească atitudinea față de învățare; să îmbunătățească competențele și atitudinea față de încadrarea de muncă și integrarea profesională **Cursanți** (nr): over 250 cursanți **Linkuri**: www.learningandwork.org.uk/citizens-curriculum

O analiză comparativă

Șomerii

1) Similarități
2) Diferențe
3) Abordare Inovativă

1) Similarități

Focus pe grupurile țintă

Un aspect pozitiv este concentrarea pe grupurile țintă. Pe lângă șomeri, sunt concepute programe specifice pentru publicul vizat, precum persoanele tinere (16 -25 ani) sau femeile. De exemplu, în Marea Britanie, unul dintre programele prezentate este conceput pentru membrii sindicali (angajați sau în căutarea unui loc de muncă).

- Șomerii tineri

Principalul obiectiv al programelor este să permită tinerilor să dezvolte nu doar competențe de bază, ci și abilitățile sociale, pentru a le da ocazia să participe complet în toate aspectele privind societatea. De asemenea, programele de succes conțin informații și consiliere în legătură cu dobândirea de cunoștințe și oportunități ("Obiectivul Central al Produktionsschule" -Școala de Producție din Austria).

- Îndrituirea femeilor

Unele programe sunt destinate să dea femeilor putere, oferindu-le acces la cunoștințe specifice și la competențe de bază. De exemplu, în Austria, proiectul "EnVogue" a fost creat să motiveze tinerele femei să învețe despre subiecte economice și tehnice, astfel încât să poată beneficia de incluziune profesională. Proiectul "Mamele învață germană" permite femeilor care au deficiențe lingvistice, din medii de imigranți, să dobândească competențe de bază.

Susținerea tranziției spre angajare

Un alt aspect pozitiv este legătura dintre formarea competențelor de bază și accesul la muncă. După cum s-a subliniat anterior, "Obiectivul Central al Produktionsschule" – școala de producție din Austria – oferă formarea competențelor de bază și este și suport pentru integrarea pe piața de muncă.

În Anglia, adulții șomeri pot fi direcționați la Jobcentre Plus pentru cursuri de alfabetizare, competențe numerice și IT&C, unde pot avea acces la calificările pentru Competențe Funcționale. Se anticipează că odată ce cursanți obțin aceste calificări vor fi pe o poziție mai bună fie pentru a continua cu procesul educațional (în domeniul profesional și în cel

al integrării profesionale) sau pentru a fi încadrați pe piața de muncă prin îmbunătățirea capacității de integrare profesională.

2) Diferențe

Programe pentru publicul larg

Unele programe sunt făcute pentru publicul larg indiferent de originea membrilor, limba maternă și calificările anterioare. De exemplu, "Educația de bază"; "BHW NÖ" (Educația de bază în Austria Inferioară) și programele In.Motion din Austria, sau "Programul de formare de bază" în Franța. Aceste programe sunt create pentru șomeri și se concentrează pe competențele de bază și pe procesul de învățare.

3) Abordarea Inovativă

Experimentările în zonele rurale

După cum se precizează mai sus, una dintre practicile pozitive și eficiente observate în toate programele create pentru șomeri, este focusarea pe grupuri specifice. Inovația o reprezintă considerarea excluziunii sociale. În România, neexistând niciun program, a fost identificată o regiune rurală, ale cărei nevoi de creare a unor centre de formare continuă sunt mari. Proiectul are drept obiectiv crearea a 4 centre care să livreze servicii educaționale, care să contribuie la dezvoltarea socială și economică a regiunii.

"Prin adulți defavorizați ne referim la aceia din următoarele categorii, fără însă a ne limita la acestea: subcalificați, necalificați, șomeri, în risc de sărăcie, asistații sociali, minoritățile etnice cu risc de excluziune".

Angajații subcalificați

1) Similarități
2) Diferențe

1) Similarități

Dezvoltarea de concepte educaționale privind competențele profesionale de bază și o mai mare conștientizare de către părțile interesate

Germania este foarte implicată în dezvoltarea cursurilor de formare a competențelor profesionale de bază, in special prin cercetare. Unele dintre proiecte prezentate sunt create pentru a dezvolta concepte educaționale privind competențele profesionale de bază.

Proiectul SESAM din Germania are drept obiectiv dezvoltarea și promovarea conceptelor educaționale de bază pentru angajații din Renania de Nord-Westfalia în colaborare cu societățile și profesionalizarea formatorilor.

Proiectul ABAG are drept scop obținerea implementării sustenabile a programelor.

Proiectul GRUWE are drept obiectiv dezvoltarea unei maniere sustenabile și de lungă durată pentru formarea competențelor profesionale de bază.

Unitatea specializată în domeniul formării și economiei are drept obiectiv înființarea unei unități specializate pentru orașul Hamburg, respectiv să identifice entități localizate în Hamburg interesate să desfășoare cursuri de formare de bază, prin activități sistematice și profesioniste de marketing pe fondul contactelor cu entitățile.

Planuri de proiect concepute să satisfacă nevoile angajatorilor

Având în vedere angajații subcalificați, o similaritate importantă este nevoia de adaptare a cursurilor de formare la nevoile societăților. Pentru a fi eficiente, programele de formare trebuie să fie în concordanță cu domeniilor profesionale în care activează angajații. În Germania, Norvegia și Franța, unele programe sunt create potrivit sectorului de activitate. Acestea includ: Grădinărit, HoReCa, Curățenie, Logistică, Producție, Panificație, Extracție Argilă, și Agricultură și alimente. Punctul de plecare îl reprezintă provocările cu care se confruntă societatea ca întreg, precum tranziția de la munca manuală către practici mai moderne. (Proiectul SESAM din Germania și Drumul către certificatul de comerț în Norvegia).

Formarea în vederea evoluției profesionale

În Franța și Anglia, două proiecte se concentrează pe angajații din sectorul public:

- Armata Marii Britanii "Alfabetizarea Armatei și Competențe Numerice".

- "Dobândirea de cunoștințe fundamentale privind Infrep în Carpentras". (serviciu public local/regional).

În ambele proiecte, formarea competențelor de bază are drept scop adaptarea cerințele unei anumite funcții, sau evoluția profesională, de exemplu, prin pregătirea în vederea examinării.

2) Abordarea Inovativă

<u>Cadrul de formare stabilit de instituțiile de finanțare</u>

Agențiile comun înregistrate de colectare stabilesc un etalon, o unealtă de poziționare și o unealtă de evaluare.

OPCALIM (agenția dedicată afacerilor din domeniul agroalimentar), precum și OPCALIA (agenția dedicată sectorului curățenie) stabilesc o certificare internă via o platformă de evaluare online în desfășurarea programului de formare MSF. Permite angajaților să urmeze individual cursul de formare. În plus, echipele de formatori pot disemina materialul pedagogic prin intermediul platformei.

Platforma este aceeași pentru fiecare formator MSF din Franța. Orice evaluare este interdisciplinară și se bazează pe o situație de lucru (Focus pe competențele profesionale zilnic utilizate → formatorul trebuie să învețe despre profesia fiecărui angajat și despre cultura societății.)

Altele

Categoria "altele" se referă la orice public care nu este nici angajat și nici șomer. De exemplu, ucenicii din Austria sau membrii sindicali din Anglia.

1) Similarități
2) Abordare Inovativă

1) Similarități

<u>Posibilitatea obținerii unei diplome prin formarea competențelor de bază</u>

În Austria și Norvegia**,** ambele proiecte prezentate permit formatorilor* (nota traducătorului: posibilă erată, varianta avută în vedere fiind "permit cursanților") obținerea unei diplome; de exemplu, in Austria, inițiativa educațională "**Reîmprospătarea cunoștințelor de matematică și germană"** a camerei de agricultură din Styria, permită ucenicilor să obțină o calificare sub forma unei diplome în urma îmbunătățirii competențelor lor de bază.

În Norvegia, angajații din două mari societăți din industria de panificație pot primi un certificat de comerț la finalul sesiunilor de formare. (**"Drumul spre Certificatul de comerț**").

2) Abordarea Inovativă

Ce este inovativ în Anglia este programul Fondului Sindical de Formare, finanțat de Departamentul pentru Afaceri, Inovare și Competențe.

Desfășurat prin uniunile sindicale, Unionlearn are acces unic la forța de muncă din Marea Britanie. De pe această poziție avantajoasă, Unionlearn încurajează angajații să își îmbunătățească competențele profesionale și să dezvolte noi competențe, ca o modalitate de a avansa profesional. Acest program folosește o abordare mixtă, care asigură flexibilitate angajaților, precum și formare în jurul activității lor. Sesiunile sunt desfășurate la locul de muncă, și sunt susținute prin resurse online și activități practice. Suportul individual, furnizat prin reprezentanții educaționali atât la locul de muncă cât și în mediul online, oferă cursanților o experiență îmbunătățită și îi asistă în procesul de învățare.